Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

Zespół Szkół Edukacji Technicznej

im. Marszałka Józefa Piłsudskiego

Łódź, ul. Warecka 41

**Wstęp**

Zespół Szkół Edukacji Technicznej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Łodzi to placówka, która ma na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, zarówno w obszarze kształcenia zawodowego, jak i kształtowania postaw społecznych, moralnych oraz obywatelskich. W odpowiedzi na wyzwania współczesnego świata oraz specyficzne potrzeby młodzieży uczącej się w naszej szkole, opracowany został Program Wychowawczo-Profilaktyczny, który ma na celu wspieranie uczniów w ich rozwoju osobistym i społecznym, a także w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym.

Program ten został stworzony na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów, przeprowadzonej z udziałem nauczycieli, rodziców oraz samych uczniów. Uwzględnia on nie tylko specyfikę okresu dorastania, ale także wyzwania wynikające z szybkiego postępu technologicznego, mediów społecznościowych oraz sytuacji społeczno-ekonomicznej młodzieży. W ramach programu kładziemy nacisk na kształtowanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności, empatii, a także rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.

Realizacja programu opiera się na ścisłej współpracy szkoły z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, a także instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień oraz przeciwdziałaniem przemocy. Ważnym elementem działań wychowawczo-profilaktycznych jest również promocja zdrowego stylu życia oraz rozwijanie kompetencji kluczowych, niezbędnych na rynku pracy.

Naszym celem jest wspieranie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju oraz przygotowanie ich do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w dorosłym życiu zawodowym i społecznym. Chcemy, aby nasi absolwenci byli nie tylko wykwalifikowanymi specjalistami, ale także osobami odpowiedzialnymi, świadomymi swoich wartości i potrafiącymi podejmować właściwe decyzje.

Podstawę prawną programu wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 stanowią następujące akty prawne:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
* Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).**
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut ZSET w Łodzi.
* Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w ZSET.

Wizja ZSET

Współcześnie kształcenie jest procesem trwającym całe życie. Pragniemy zapewnić wszechstronny rozwój wszystkim uczniom, aby rozwijali swoją samodzielność, przedsiębiorczość oraz pasję zawodową niezbędną do zaistnienia w społeczeństwie XXI wieku. Chcemy, aby stawali się profesjonalistami, zaradnymi, sprawczymi i twórczymi, a także byli mocno zaangażowani w pełnienie ról społecznych w rodzinie, pracy, środowisku lokalnym oraz służyli ojczyźnie.

Misja ZSET

Stworzenie uczniom przyjaznego i wspierającego środowiska wychowawczego, które ma na celu ich wszechstronny rozwój emocjonalny, społeczny, zdrowotny, estetyczny oraz moralno-duchowy.

Cele (obszary/zakresy) pracy wychowawczej

Nowoczesny program wychowawczo-profilaktyczny to zintegrowany system działań, mający na celu wsparcie rozwoju młodzieży w sferze wychowawczej, społecznej i zdrowotnej, odpowiadający na wyzwania współczesnych problemów młodzieży. Obejmuje działania ukierunkowane na:

1. Wychowanie i kształtowanie wartości – promowanie wartości takich jak: szacunek, odpowiedzialność, empatia, tolerancja i uczciwość, przygotowując uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie. Kładzie nacisk na rozwój kompetencji miękkich, umiejętności pracy w grupie, zarządzania emocjami i rozwiązywania konfliktów.
2. Profilaktykę – zapobieganie negatywnym zjawiskom społecznym, takim jak: uzależnienia (np. alkohol, narkotyki), przemoc, agresja, cyberprzemoc oraz problemy zdrowotne, w tym zdrowie psychiczne czy otyłość lub złe nawyki żywieniowe wśród młodzieży. Profilaktyka dotyczy także zagrożeń wynikających z nadużywania technologii – uzależnienie od Internetu czy mediów społecznościowych.
3. Wsparcie zdrowia psychicznego – rozumiane jako promowanie zdrowia psychicznego, oferujące uczniom wsparcie w radzeniu sobie ze stresem, presją szkolną, trudnościami emocjonalnymi czy kryzysami osobistymi.
4. Rozwijanie kompetencji obywatelskich – przygotowywanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim, np. poprzez działania wolontariackie, uczestnictwo w samorządzie szkolnym czy projektach społecznych.
5. Dostosowanie do współczesnych realiów – związane jest ze zmieniającymi się potrzebami młodzieży i obejmuje m.in. edukację w zakresie nowych technologii, bezpieczeństwo w Internecie, edukację seksualnej czy ekologię.
6. Współpracę z rodzicami i społecznością lokalną – angażowanie rodziców i lokalnej społeczności w proces wychowania uczniów, tworząc zintegrowany system wsparcia dla młodzieży.

Model absolwenta

1. Umiejętności zawodowe

Absolwent jest profesjonalnie przygotowany do wykonywania zawodu w swojej specjalizacji. Posiada wiedzę teoretyczną oraz praktyczne umiejętności zdobyte podczas zajęć w szkole oraz praktyk zawodowych. Jest gotowy do podjęcia pracy w swoim zawodzie lub kontynuowania nauki na uczelni wyższej. Kluczowe umiejętności zawodowe absolwenta technikum to:

* Znajomość technologii i narzędzi: Biegła obsługa nowoczesnych urządzeń, maszyn, oprogramowania i technologii związanych z jego zawodem.
* Umiejętności praktyczne: Zdolność do samodzielnego wykonywania zadań technicznych i rozwiązywania problemów zawodowych, zgodnie z obowiązującymi normami i standardami.
* Zdolność do pracy w zespole: Umiejętność współpracy w grupie, efektywnego komunikowania się i koordynowania zadań w zespole.

2. Kompetencje społeczne i osobiste

Absolwent posiada rozwinięte kompetencje społeczne, co pozwala mu efektywnie funkcjonować w życiu prywatnym, zawodowym i społecznym. Wyróżnia go:

* Odpowiedzialność i samodyscyplina: Potrafi podejmować świadome decyzje, jest odpowiedzialny za swoje działania i ich konsekwencje. Wykazuje samodzielność i samodyscyplinę w realizacji zadań.
* Umiejętności interpersonalne: Komunikuje się w sposób asertywny, empatyczny i szanuje odmienne poglądy. Jest otwarty na współpracę i efektywnie działa w zespole.
* Rozwiązywanie problemów: Potrafi podejmować decyzje w trudnych sytuacjach, rozwiązywać konflikty i szukać konstruktywnych rozwiązań, szczególnie w pracy zawodowej.
* Kreatywność i innowacyjność: Jest otwarty na nowe rozwiązania, pomysły i technologie. Potrafi dostosować się do zmieniających się warunków na rynku pracy.

3. Postawa obywatelska i społeczna

Absolwent jest świadomym obywatelem, który:

* Szanuje wartości demokratyczne: Jest świadomy swoich praw i obowiązków obywatelskich. Uczestniczy w życiu społecznym i obywatelskim, rozumiejąc zasady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.
* Patriotyzm: Posiada poczucie przynależności do swojego kraju, szanuje dziedzictwo narodowe i kultywuje tradycje. Jest odpowiedzialny za losy kraju oraz środowiska, w którym żyje.
* Tolerancja i szacunek dla różnorodności: Jest otwarty na różnorodność kulturową, społeczną i religijną, szanując prawa innych osób do odmiennych poglądów i stylów życia.

4. Kompetencje kluczowe

Absolwent nabywa szereg kompetencji kluczowych, które są uniwersalne i przydatne niezależnie od wykonywanego zawodu. Należą do nich:

* Kompetencje cyfrowe: Potrafi efektywnie korzystać z narzędzi informatycznych, posługuje się Internetem, oprogramowaniem specjalistycznym oraz technologią cyfrową w pracy i życiu codziennym.
* Znajomość języków obcych: Komunikuje się w języku obcym na poziomie umożliwiającym swobodną komunikację zawodową i codzienną, zwłaszcza w kontekście swojej specjalizacji zawodowej.
* Zdolność do uczenia się przez całe życie: Jest świadomy konieczności ciągłego rozwoju i doskonalenia umiejętności. Potrafi planować swój rozwój zawodowy, korzystać z dostępnych szkoleń i podążać za nowymi trendami w swojej branży.

5. Wartości i postawy

Podstawowe wartości, które charakteryzują absolwenta ZSET, to:

* Uczciwość i rzetelność: Działa zgodnie z zasadami etyki zawodowej, jest lojalny i uczciwy wobec pracodawców, współpracowników i klientów.
* Szacunek dla pracy: Rozumie wartość pracy, szanuje wysiłek innych osób, jest pracowity i sumienny w realizacji swoich obowiązków.
* Odpowiedzialność społeczna: Dba o środowisko, szanuje zasoby naturalne i działa zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Wykazuje zaangażowanie w działania prospołeczne, wolontariat i pomoc innym.

6. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i na rynku pracy

Absolwent jest przygotowany do życia w dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie i rynku pracy. Cechuje go:

* Adaptacyjność: Potrafi dostosować się do zmieniających się warunków zawodowych i społecznych, elastycznie reaguje na nowe wyzwania.
* Zarządzanie czasem i projektami: Zna podstawy zarządzania projektami, potrafi organizować swoją pracę, ustalać priorytety i realizować cele w określonych ramach czasowych.
* Świadomość przedsiębiorcza: Jest przygotowany do prowadzenia własnej działalności gospodarczej, zna podstawy zarządzania firmą oraz obowiązki wynikające z przepisów prawnych i podatkowych.

7. Gotowość do dalszego rozwoju

Absolwent rozumie, że edukacja nie kończy się na szkole, i jest przygotowany do:

* Kontynuacji nauki na poziomie wyższym: Posiada kompetencje niezbędne do podjęcia studiów wyższych, zarówno technicznych, jak i w innych dziedzinach.
* Rozwoju zawodowego: Świadomie planuje swoją karierę zawodową, potrafi wyznaczać cele i dążyć do ich realizacji poprzez zdobywanie nowych kwalifikacji i doświadczeń.

Zadania wychowawcze ZSET

1. Wspieranie rozwoju osobistego uczniów – Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu ich zainteresowań, umiejętności i talentów. Pomoc w budowaniu pewności siebie, umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz rozwiązywania problemów.
2. Kształtowanie postaw i wartości – Promowanie wartości takich jak uczciwość, odpowiedzialność, szacunek, solidarność i współpraca. Kształtowanie postaw prospołecznych i etycznych.
3. Przygotowanie do życia zawodowego – Pomoc w rozwijaniu umiejętności potrzebnych w przyszłej pracy, takich jak komunikacja, współpraca w zespole, zarządzanie czasem czy umiejętności rozwiązywania problemów. Ułatwienie zdobywania doświadczenia zawodowego i praktycznych umiejętności.
4. Integracja społeczna – Wspieranie integracji uczniów, budowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami oraz członkami społeczności lokalnej. Rozwijanie umiejętności współpracy i funkcjonowania w grupie.
5. Wsparcie w wyborach życiowych – Doradztwo i pomoc w planowaniu kariery, wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej lub zawodowej, a także w podejmowaniu ważnych decyzji życiowych.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa i wsparcia – Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego, w którym uczniowie mogą się rozwijać, czuć się akceptowani i szanowani.
7. Edukacja zdrowotna i profilaktyka – Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień, nauka o zdrowiu fizycznym i psychicznym.
8. Rozwijanie umiejętności życiowych – Nauka umiejętności praktycznych takich jak zarządzanie finansami, umiejętności kulinarne, podstawy prawa czy umiejętności interpersonalne.
9. Rozwijanie umiejętności liderów i przedsiębiorczości – Organizowanie warsztatów i projektów, które uczą umiejętności lidera, inicjatywy oraz przedsiębiorczości. Zachęcanie uczniów do działania, prowadzenia własnych projektów i rozwoju kreatywnego myślenia.
10. Wspieranie różnorodności i tolerancji – Promowanie postaw otwartości na różnorodność kulturową, religijną i społeczną. Umożliwienie uczniom zrozumienia i akceptacji różnic między ludźmi.
11. Wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych – Rozwijanie umiejętności efektywnej komunikacji, zarówno w mowie, jak i w piśmie. Nauka umiejętności słuchania, wyrażania swoich myśli i uczuć w sposób konstruktywny oraz rozwiązywania konfliktów.
12. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym – Edukacja obywatelska, która pomaga uczniom zrozumieć mechanizmy funkcjonowania demokracji, prawa obywatelskiego oraz uczestnictwa w życiu społecznym i politycznym.
13. Wsparcie w nauce umiejętności samodzielnego uczenia się – Nauka metod efektywnego uczenia się, zarządzania czasem oraz technik organizacji pracy, co jest kluczowe dla sukcesu zarówno w szkole, jak i w życiu zawodowym.
14. Edukacja ekologiczna i społeczna odpowiedzialność – Promowanie świadomości ekologicznej, edukacja na temat zrównoważonego rozwoju, ochrony środowiska oraz odpowiedzialności społecznej.
15. Kształcenie umiejętności utrzymywanie zdrowych relacji interpersonalnych – Nauka budowania i utrzymywania zdrowych, pozytywnych relacji z rówieśnikami, nauczycielami oraz innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
16. Stworzenie warunków do rozpoznania swojej przyszłej roli, swojego miejsca w rodzinie, społeczeństwie, ojczyźnie, Europie, świecie.
17. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego, piecza nad synergią tych trzech środowisk wychowawczych.

Zadania nauczyciela

1. Kreowanie sytuacji w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
3. Wdrożenie i wyrobienie u ucznia umiejętności budowania obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną ocenę.
4. Zaszczepienie u niego postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów.

Zadania pedagoga i psychologa szkolnego

1. Rozpoznają warunki życia i nauki uczniów wymagających szczególnej opieki.
2. Koordynują i monitorują prace wychowawców odnośnie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.
3. Organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Wspierają wychowawców w realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego.
5. Działają na rzecz zorganizowania pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
6. Podejmują działania w celu przeciwdziałania skrajnym przypadkom niedostosowania społecznego.
7. Okresowo, wspólnie z nauczycielami oceniają sytuację wychowawczą w szkole.
8. Na bieżąco współpracują z dyrekcją, radą pedagogiczną i instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.

Współpraca rodziców uczniów z ZSET rozumiana jest jako

1. Współtworzenie programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły
2. Zapoznanie się z programem kształcenia i formami opieki.
3. Współdziałanie z wychowawcą klasowym i nauczycielami.
4. Korzystanie z pomocy pedagoga szkolnego i psychologa.
5. Udział w zebraniach klasowych, uroczystościach szkolnych, prelekcjach.
6. Uczciwe informowanie o problemach wychowawczych z dzieckiem.
7. Konsekwentne przestrzeganie przyjętych wspólnie z wychowawcą lub pedagogiem i psychologiem zasad postępowania w przypadku wzmożonego nadzoru pedagogicznego.
8. Prezentowanie postawy szacunku dla szkoły, nauczycieli i wybranego przez ucznia zawodu.
9. Wspieranie wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.

Zadania Dyrekcji odnośnie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Koordynuje pracę wychowawczo-opiekuńczą szkoły.
2. Tworzy klimat do zgodnej i konstruktywnej współpracy.
3. Współpracuje z Radą Rodziców i Młodzieżową Radą Szkoły.
4. Umożliwia nauczycielom doskonalenie zawodowe.
5. Rzeczowo ocenia pracę wychowawców i nauczycieli.

Monitoring i ewaluacja programu

Narzędzia do monitoringu i ewaluacji:

* Analiza dokumentów uczniów.
* Rozmowy z uczniami i ich rodzicami.
* Ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
* Konsultacje z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
* Konsultacje pielęgniarką szkolną.
* Analiza wyników nauczania oraz zachowania uczniów.
* Obserwacje i wnioski poczynione przez nauczycieli i wychowawców.

Ewaluacja umożliwia bieżące dostosowywanie programu do potrzeb uczniów i sytuacji w szkole.

SZCZEGÓLOWY PLAN DZIAŁAŃ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L.p. | Rodzaj zajęć | Termin realizacji | Dla kogo | Odpowiedzialni za realizację | Sposoby realizacji |
| **Zajęcia, warsztaty, prelekcje.** | | | | | |
| 1. | Zajęcia integracyjne. | Wrzesień, październik. | Klasy pierwsze. | Pedagog, psycholog, wychowawcy. | Uroczystości szkolne:  - powitanie pierwszoklasistów  - ślubowanie klas pierwszych.  Prelekcje, warsztaty. Wycieczki szkolne. |
| 2. | Sportowa zabawa integracyjna. | Wrzesień. | Klasy pierwsze. | A. Stelmasiak, K. Zaspa, I. Frąc, D. Mikołajczyk. | Gry, zabawy sportowe przygotowane na boisku szkolnym lub sali gimnastycznej. |
| 3. | Budowanie integracji zespołów klasowych i szkoły, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. | Cały rok szkolny. | Wszystkie klasy. | Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog. | Przeprowadzenie zajęć wspomagających funkcjonowanie wychowawcze zespołów klasowych (według zapotrzebowania wychowawcy).  Praca w zespołowa podczas zajęć edukacyjnych, organizacji imprez szkolnych.  Wycieczki, konkursy , imprezy. |
| 4. | Koleżeńska Grupa Wsparcia dla Uczniów. | Cały rok szkolny. | Chętni uczniowie. | A. Stelmasiak, M. Maj- Rudnicka. | Utworzenie grupy samopomocy koleżeńskiej, cykliczne cotygodniowe spotkania uczniów wraz z pedagogiem i psychologiem. |
| 5. | Zajęcia nt. odpowiedzialności prawnej i karnej. | Październik. | Klasy pierwsze. | Funkcjonariusz Policji w Łodzi, wydział profilaktyki. | Prelekcje, warsztaty. |
| 6. | Zajęcia nt. motywacji do nauki, dla wybranych klas. | Według bieżących potrzeb. | Wybrane klasy. | Pedagog, psycholog. | Prelekcje, zajęcia warsztatowe. |
| 7. | Zajęcia dotyczące aktywizacji zawodowej. | Według bieżących potrzeb. | Wybrane klasy. | L. Brych, I. Kruszewska. | Prelekcje, warsztaty. |
| 8. | Przeprowadzenie lekcji wychowawczej nt. tolerancji.  Zajęcia nt. kształtowania postawy tolerancyjnej. | Wrzesień, październik, listopad. | Wybrane klasy. | Psycholog, pedagog, wychowawcy. | Warsztaty. |
| 9. | Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. | Cały rok szkolny. | Wszyscy uczniowie. | Nauczyciele lekcji wf-u, wychowawcy. | Pogadanki, prelekcje. |
| 10. | Motywowanie uczniów do czynnego spędzania czasu wolnego. | Cały rok szkolny | Dla uczniów podczas lekcji zastępczych. | Pedagog szkolny. | Warszaty pt. „ Sport- jak rozładować stres” |
| 11. | Pomoc w przygotowaniu materiałów, tematów na lekcje wychowawcze. | Wrzesień, październik. | Wychowawcy. | Pedagog szkolny, psycholog. | Scenariusze zajęć, prezentacje multimedialne. |
| 12. | Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka zachowań ryzykownych. | Cały rok szkolny. | Wszyscy uczniowie. | Wychowawcy, pedagog, psycholog. | Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z pedagogiem szkolnym, psychologiem i wychowawcami. |
| 14. | Profilaktyka uzależnień. | Październik. | Uczniowie klas trzecich. | Organizator: Poznański Teatr Aktora. Przedstawienie w Teatrze Muzycznym w Łodzi. | Spektakl „ Serce z internetu” |
| 15. | Profilaktyka uzależnień. | Listopad-grudzień. | Wszyscy uczniowie. | Spektakl profilaktyczny lub koncert profilaktyczny. | ---------- |
| 16. | Edukacja seksualna. | Styczeń- marzec. | Klasy: 1, 2, 3. | Warsztaty, prelekcja. | Specjalista. |
| 17. | Zdrowy styl życia- żywienie. | Semestr drugi. | Wybrani uczniowie. | Warsztaty, prelekcja | Specjalista. |
| **Akcje charytatywne i inne działania wychowawcze.** | | | | | |
| 1. | Kiermasz książek. | Wrzesień. | Wszyscy uczniowie. | I. Kruszewska, G. Woźniak. | Przygotowanie kącika z książkami- spotkanie młodzieży podczas długiej przerwy- wymiana, sprzedaż książek. |
| 2. | Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego. | Październik. | Wszyscy uczniowie. | M. Maj-Rudnicka. | Prezentacja multimedialna, wystawa tematyczna, materiały na lekcje wychowawcze. |
| 3. | Światowy Dzień Świadomości Autyzmu. | Kwiecień. | Wszyscy uczniowie. | B. Wielkopolan, A. Stelmasiak. | Prezentacja multimedialna, wystawa tematyczna, materiały na lekcje wychowawcze. |
| 4. | „Akcja Psiak”. Przeprowadzenie akcji charytatywnej na terenie szkoły: Zbiórka na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt/dla domu dziecka. | Grudzień, Kwiecień. | Cała społeczność. Szkolna. | Pedagog, M. Krajewska -Nieckarz. | Plakaty, ogłoszenia, organizacja zbiórki. |
| 5. | „Dary dla Domu Dziecka” Przeprowadzenie akcji charytatywnej na terenie szkoły. | Grudzień. | Cała społeczność szkolna. | I. Frąc, R. Jarzębiński, D. Sobiński. | Plakaty, ogłoszenia, organizacja zbiórki. |
| 6. | Akcja Sprzątanie Świata. | Październik. | Klasy pierwsze. |  | Porządkowanie boiska szkolnego oraz porządki przed budynkiem szkoły. |
| **Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów** | | | | | |
| 1. | „Moje Miasto bez Elektrośmieci”. | Cały rok szkolny. | Cała społeczność szkolna. | A. Stelmasiak, D. Lewińska. | Plakaty, ogłoszenia, organizacja zbiórki elektrośmieci. |
| 2. | Konkurs na najładniejsze przebranie „ Zabawa Przebierańców”. | Luty. | Chętni uczniowie. | A. Stelmasiak D. Mikołajczyk. | Występy uczniów. |
| 3. | SKS, konkursy, zawody sportowe. | Cały rok szkolny. | Wszyscy uczniowie. | Nauczyciele wf-u. | Plakaty, ogłoszenia, zajęcia sportowe. |
| 4. | Konkurs „Klasa z Klasą”. | Cały rok szkolny. | Chętni uczniowie. | A. Stelmasiak. | Udział w rożnych konkursach organizowanych w trakcie całego roku szkolnego. Aktywność szkolna. |
| Konkursy:  1. Przedmiotowe: prowadzone przez nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych  2. Zawodowe prowadzone przez nauczycieli praktycznej nauki zawodów.  Udział młodzieży w projekcie unijnym. | | | | | |